

# コミュニティ・スクールと 地域学校協働活動を知ろう

---

令和5年8月8日

令和5年度 コミュニティ・スクール研修会



# コミュニティ・スクールとは？

保護者代表者

学校代表者

地域代表者



学校運営協議会

学校内に『学校運営協議会』を設置した学校のこと。

学校長の作成する「学校運営の基本方針」を共有（承認）し、より良い学校運営に向けて、意見交換や情報共有を行い（熟議）、具体的な取り組みの実施を検討する。

子どもの学びや成長に関すること  
学校の安全や環境に関すること

取り組みの実践結果を評価・分析し、次年度の学校運営につなげる。

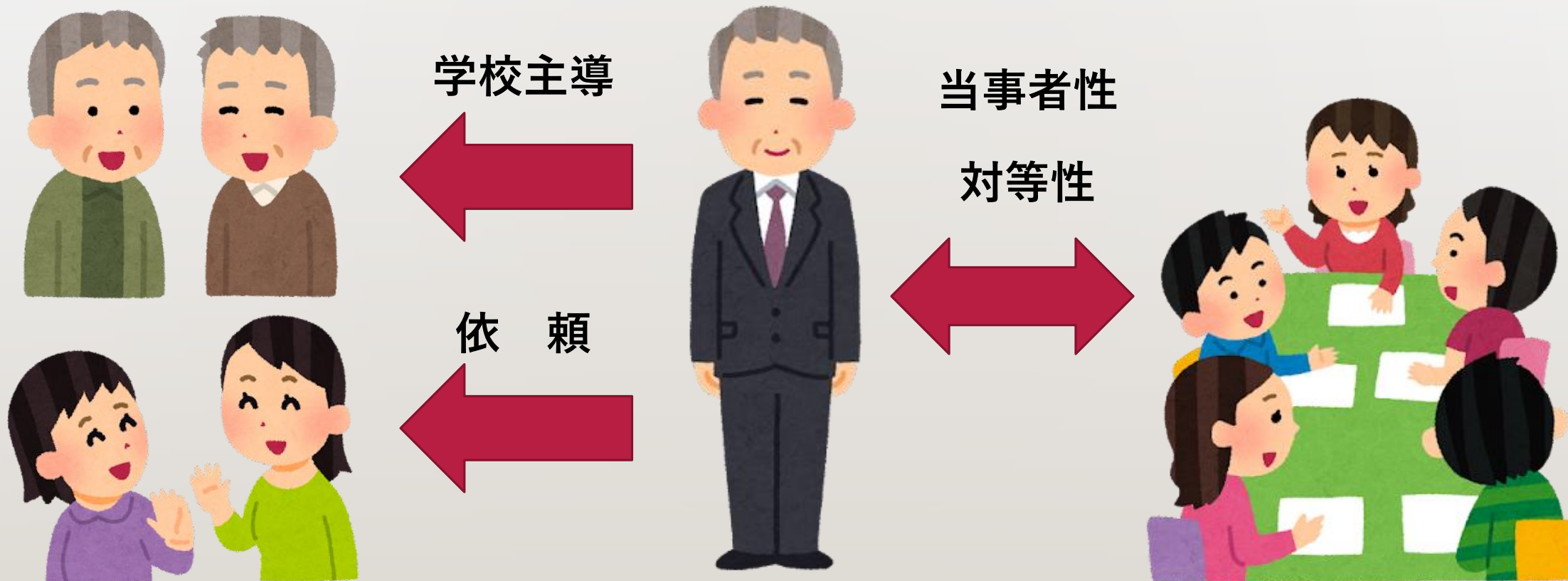
「地域とともにある学校づくり」

# 学校評議員制度との違いは？

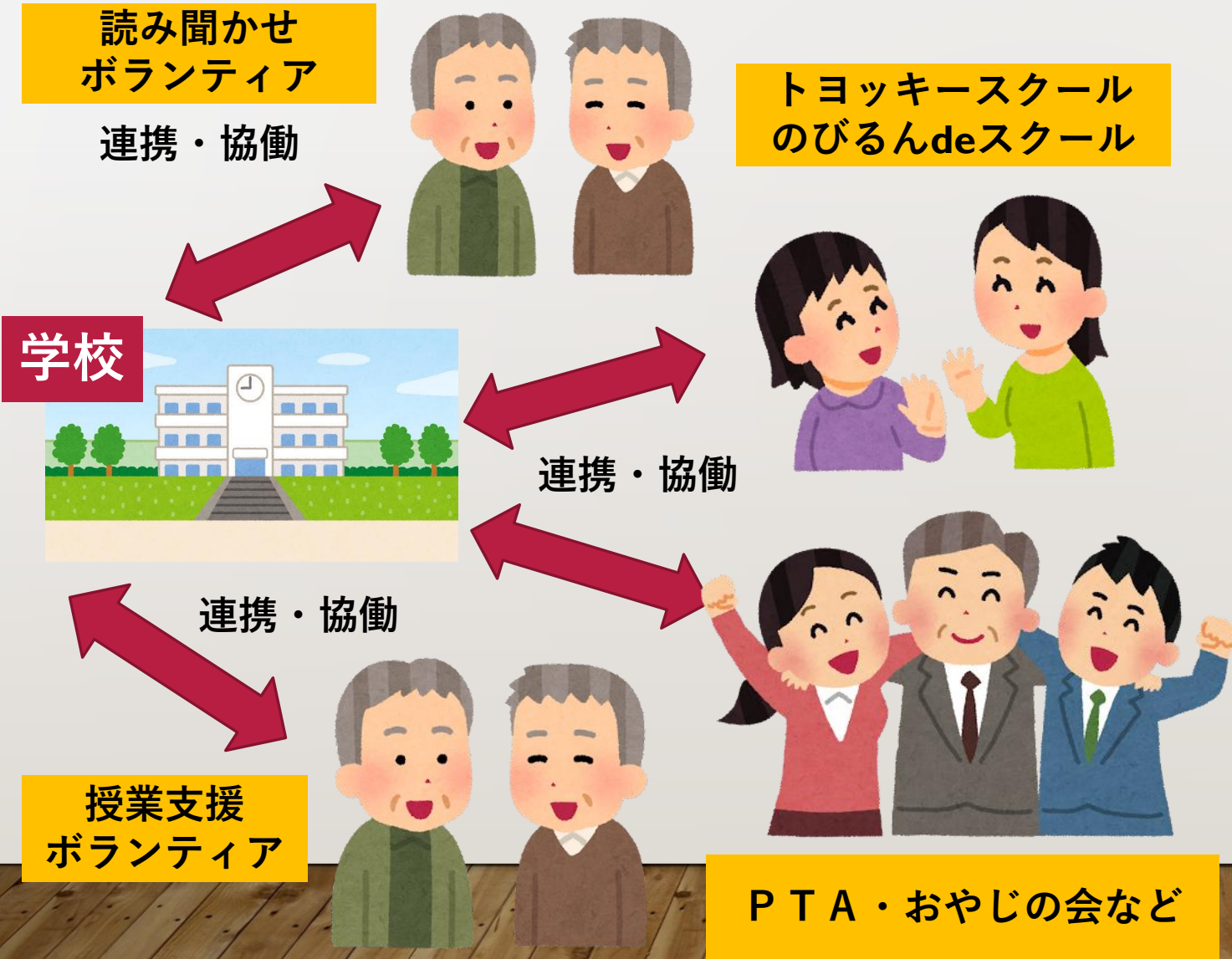
学校評議員制度

学 校

学校運営協議会



# 地域学校協働活動とは？



幅広い地域住民等の参画を得て、地域全体で子どもたちの学びや成長を支えるとともに、地域と学校が相互にパートナーとして連携・協働して行う様々な活動のこと。

「学校と地域でつくる学びの未来」より抜粋

# 地域学校協働本部とは？

多様な活動

継続性

安定性



コーディネーターによる構成員・構成団体の拡大発展

多くの幅広い層の地域住民、団体等が参画して緩やかなネットワークを形成した組織体

「学校と地域でつくる学びの未来」より抜粋

地域学校協働活動を推進する体制  
相互理解による地域の繋がり強化

「学校を核とした地域づくり」

地域住民・団体による  
緩やかなネットワークの形成

# 学校運営協議会と 地域学校協働活動の関係

学校運営の基本方針  
の共有（承認）

具体的な取り組みの  
方向性を検討

取り組みの実践

連携

熟議



分析・評価

活動  
報告



協議会  
委員

学校運営協議会が「企画」地域学校協働活動が「実践」を担う

# 豊橋市のコミュニティ・スクールや 地域学校協働活動が目指すもの

子どもたちの豊かな学びと成長

持続可能な地域社会の創り手の育成

# 子どもたちの豊かな学びと成長

## 予測困難な時代

Society 5.0

VUCA※



生きる力を磨き深める

(知・徳・体の充実)

(主体性・問題解決能力の獲得)

(コミュニケーション力・非認知能力の涵養)

- ・自分の良さや可能性を認識する。
- ・他者を価値ある存在として尊重する。

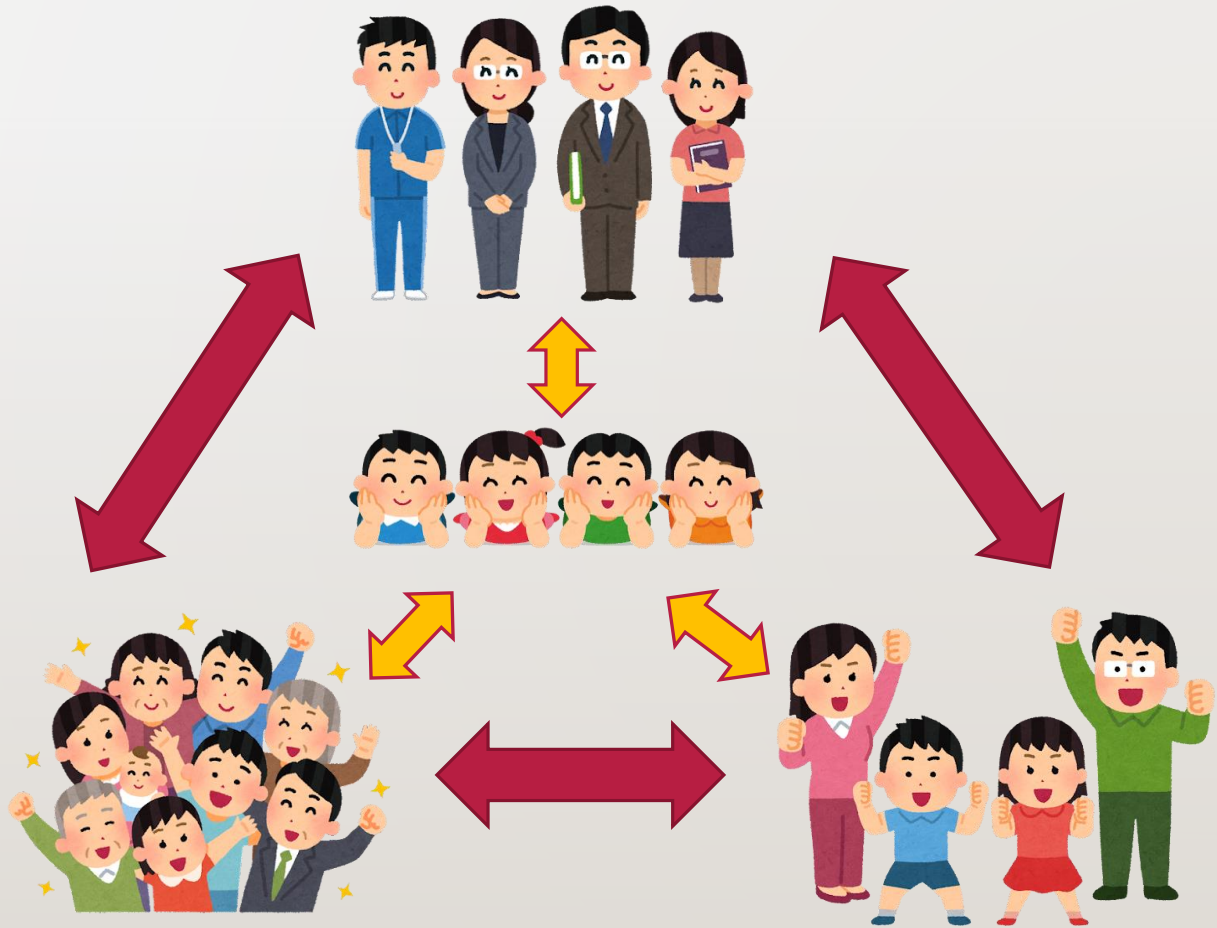
## 社会に開かれた教育課程の実現

社会や世界の状況を幅広く視野に入れ、よりよい社会を創るという目標を持ち、多様な人々と協働しながら、様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓いていく。

※ Volatility (変動性) Uncertainty (不確実性) Complexity (複雑性) Ambiguity (曖昧性) の頭文字



# 持続可能な地域社会の創り手の育成



社会に開かれた教育課程の実践により、  
生きる力を磨き深めることによって、  
「**豊橋を想い、豊橋の未来を創る**」  
地域社会の創り手を育成する。

豊橋市教育大綱

教育振興基本計画（国）

